

T.C
AKSEKİ KAYMAKAMLIĐI
AKSEKİ HALK EĞİTİMİ MERKEZİ
2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Teknolojik gelişmelerin; toplumların ekonomik, toplumsal, kültürel ve politik yapılarında çok yönlü bir değişmeye yol açtığı ve bu durumun, hemen her ülkede toplum yaşamını derinden etkilediği bilinmekte ve gözlenmektedir.

Bilgi toplumu yönündeki bu hızlı değişim; Türk milli eğitimini kalite ve verimliliğe zorlayan etkiler yaratmakta, kendi insan gücü, eğitim, üretim, tüketim anlayışını da beraberinde getirmekte, bireyin ve toplumun değişimlere hazırlanması ve uyumlarının sağlanması için önlem alınmasını kaçınılmaz kılmaktadır.

İhtiyaç duyulan her alan, fırsat ve seviyede sürekli olarak düzenlenebilen yaygın eğitim; uluslararası ekonomik, sosyal ve siyasal ilişkilerin gelişmesi, bilim ve teknolojideki yenilikler, iletişim imkânlarının artması, bilgi toplumu çağına girme eğilimleri, mesleklerin yapısındaki hızlı değişmeler, işgücü piyasasının ani isteklerinin ortaya çıkması, toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi gibi nedenlerle, günümüzde öncelikli ve ağırlıklı bir eğitim tarzı olarak daha fazla önem kazanmaya başlamıştır.

Ülkemizdeki yaygın eğitim faaliyetlerinin en büyük sunucusu olan ve en geniş teşkilat ağına sahip halk eğitimi merkezlerinin büyük çoğunluğunda, diğer kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek çalışmalar sergilendiği, çok sayıda vatandaşımıza eğitim içerisinde üretim imkânı sağlandığı, birey ve toplumun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde bilimsel yöntemlerin uygulandığı, işgücü piyasası başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı bir işbirliği oluşturulduğu, milli kültür varlıklarımızın araştırılması, yaşatılması, sevdirilmesi ve toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi yönünde çok yönlü çalışmalar gerçekleştirildiği bilinmektedir.

Yaygın eğitim sisteminin nitelik ve niceliğinin geliştirilerek ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin en önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi temel ilkimiz olacaktır.

Bu bağlamda birimlerimiz kendileri için hedefler belirlemiş 2019 - 2023 yılı stratejik plânı oluşturulmuştur. Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirebilmemiz, belirlediğimiz stratejileri en etkin şekilde uygulayabilmemiz ile mümkün olacaktır. Merkezimiz her zaman olduğu gibi 2019 - 2023 yıllarında da katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu stratejik plânın, Merkezimizin bütün sorunlarını çözmesi beklenmemektedir. Ancak sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

2019 - 2023 yılında da plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan birim yöneticilerine ve özellikle de kalite ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaşarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize 2019 - 2023 yılları arasında başarılar diliyorum.

Mustafa KONDAK
Kurum Müdürü

İçindekiler

| | |
|--|-----------|
| SUNUŞ | 3 |
| BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ | 6 |
| BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ | 6 |
| OKULUN KISA TANITIMI/KURUMSAL TARİHÇE | 7 |
| OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER..... | 8 |
| <i>Okul Künyesi</i> | 8 |
| ÇALIŞAN BİLGİLERİ | 9 |
| OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI | 10 |
| DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ | 11 |
| GELİR VE GİDER BİLGİSİ | 12 |
| UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019) | 12 |
| <i>PAYDAŞ ANALİZİ</i> | 13 |
| GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ | 14 |
| <i>İçsel Faktörler</i> | 15 |
| <i>Dışsal Faktörler</i> | 16 |
| GELİŞİM VE SORUN ALANLARI | 17 |
| BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER | 18 |
| MİSYONUMUZ | 18 |
| VİZYONUMUZ | 18 |
| TEMEL DEĞERLERİMİZ | 18 |
| TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM | 19 |
| <i>Stratejik Amaç 1:</i> | 19 |
| <i>Performans Göstergeleri</i> | 20 |
| <i>Eylemler</i> | 20 |
| <i>Performans Göstergeleri</i> | 21 |

| | |
|--|-----------|
| <i>Eylemler</i> | 22 |
| TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE | 22 |
| <i>Stratejik Amaç 3:</i> | 22 |
| <i>Performans Göstergeleri</i> | 23 |
| <i>Eylemler</i> | 24 |
| BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME | 25 |
| 2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU | 25 |
| BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 26 |

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

| Üst Kurul Bilgileri | | Ekip Bilgileri | |
|---------------------|--------------------------|-----------------|------------|
| Adı Soyadı | Unvanı | Adı Soyadı | Unvanı |
| Mustafa KONDAK | Kurum Müdürü | Mehmet DEMİRÖRS | Müdür Yrd. |
| Mehmet DEMİRÖRS | Kurum Müdür Yrd. | Nazmiye TUNCER | Öğretmen |
| Nazmiye TUNCER | Öğretmen | Halim ELKAN | Üye |
| Hasan KÜÇÜKBAŞ | Okul Aile Birliği Bş. | Hasan KÜÇÜKBAŞ | Üye |
| Murat ÖNÜR | Üye | | |

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı/Kurumsal tarihçe

Akseki İlçesinde Dr. Abdurrahman Başoğlu Halk Eğitim Merkezi M¼d¼rl¼đ¼ 16.08.1978 tarihinde hizmete ağılmıştır. Mevcut bina Antalya B¼y¼kşehir Belediye Başkanlığına geğici kullanımla ilgili, 18.07.2014 tarih ve 3035150 sayılı Valilik Olur'una istinaden Antalya B¼y¼kşehir Belediyesine, ASMEK kurslarında kullanılmak üzere tahsis edildiğinden 15.12.2014 tarihinden itibaren Akseki Kaymakamlığının 08.12.2014 tarih ve 800/3419 sayılı Olur 'ları ile Akseki Őahinler ŐPAL b¼nyesinde bulunan bilişim teknolojileri ek binasına taşınmıştır.

Hizmet binamız iki katlı olup kaloriferli ısıtma sistemlidir. Üst kat aktif olarak kullanılmaktadır. Elektrikle aydınlatılmaktadır. Su ve kanalizasyon sistemi mevcuttur. Bir adet bilişim teknolojileri sınıfı, 1 adet m¼d¼r, 1 adet m¼d¼r yardımcısı, 1 b¼ro, depo, arşiv, 3 normal tuvaleti 1 engelli tuvaleti mevcuttur.

Kurumumuzda Bilgisayar İşletmenliği, T¼rk İşaret Dili, Dolgu Oyuncak-Bebek Yapımı, Klasik Gitar, Yağlı Boya Resim, Ađaç Kesme ve Boylama, Avcılık ve Arıcılık gibi g¼n¼m¼z Őartlarına ve y¼resel faaliyetlere uygun kurslar verilmektedir. Kurslarımızı başarı ile bitiren kursiyerlerimize kurs bitirme belgeleri d¼zenlenmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

| | | | | | |
|--|--|---|---|---------------|---|
| İli: | Antalya | İlçesi: | Akseki | | |
| Adres: | Demirciler Mahallesi Mustafa Duruk Caddesi No: 12 Akseki/ANTALYA | Coğrafi Konum (link): | https://goo.gl/maps/oMBeDiMpqTP2 | | |
| Telefon Numarası: | 0242 678 10 60 | Faks Numarası: | 0242 678 10 60 | | |
| e- Posta Adresi: | 124017@meb.k12.tr | Web sayfası adresi: | http://aksekihem.meb.k12.tr/ | | |
| Kurum Kodu: | 124017 | Öğretim Şekli: | (Tam Gün/Tam Yıl) | | |
| Kurumun Hizmete Giriş Tarihi : | 16.08.1978 | Toplam Çalışan Sayısı | 4 | | |
| Öğrenci Sayısı: | Kız | - | Öğretmen Sayısı | Kadın | 2 |
| | Erkek | - | | Erkek | 1 |
| | Toplam | - | | Toplam | 3 |
| Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı : | - | Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : | - | | |

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

| Unvan | Erkek | Kadın | Toplam |
|---------------------------------|----------|----------|----------|
| Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı | 2 | - | 2 |
| Sınıf Öğretmeni | - | - | - |
| Branş Öğretmeni | - | 2 | 2 |
| Rehber Öğretmen | - | - | - |
| İdari Personel | - | - | - |
| Yardımcı Personel | - | - | - |
| Güvenlik Personeli | - | - | - |
| Toplam Çalışan Sayıları | 2 | 2 | 4 |

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

| Okul Bölümleri | | Özel Alanlar | Var | Yok |
|--|-----|-------------------------|-----|-----|
| Okul Kat Sayısı | 2 | Çok Amaçlı Salon | | x |
| Derslik Sayısı | 4 | Çok Amaçlı Saha | | x |
| Derslik Alanları (m2) | 79 | Kütüphane | | x |
| Kullanılan Derslik Sayısı | 1 | Fen Laboratuvarı | | x |
| Şube Sayısı | - | Bilgisayar Laboratuvarı | x | |
| İdari Odaların Alanı (m2) | 52 | İş Atölyesi | | x |
| Öğretmenler Odası (m2) | - | Beceri Atölyesi | | x |
| Okul Oturum Alanı (m2) | 300 | Pansiyon | | x |
| Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2) | 460 | | | |
| Okul Kapalı Alan (m2) | 300 | | | |
| Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²) | - | | | |
| Kantin (m2) | - | | | |
| Tuvalet Sayısı | 4 | | | |
| Diğer (.....) | | | | |

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

| | | | |
|--------------------------------------|----|---------------------------------|-------|
| Akıllı Tahta Sayısı | 0 | TV Sayısı | 0 |
| Masaüstü Bilgisayar Sayısı | 26 | Yazıcı Sayısı | 5 |
| Taşınabilir Bilgisayar Sayısı | 0 | Fotokopi Makinası Sayısı | 1 |
| Projeksiyon Sayısı | 1 | İnternet Bağlantı Hızı | Fiber |

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

| Yıllar | Gelir Miktarı | Gider Miktarı |
|--------|---------------|---------------|
| 2016 | 1225 TL | 1120 TL |
| 2017 | 1310 TL | 888,21 TL |

UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ (2015-2019)

Olabildiğince fazla vatandaşa ulaşarak sosyal kültürel ve mesleki alanlarda tüm kurslardan ücretsiz olarak yararlanabilecekleri konusunda bilgilendirerek kurslara katılımı artırdık.

Hayat boyu öğrenme faaliyetlerine katılan tüm bireylerin kursları tamamlayarak belge/sertifika almalarını sağladık.

Bölgenin özelliklerine uygun kurslar açarak vatandaşların kurslara olan ilgisini artırdık ve kurs taleplerini çoğaltarak sürekli kurslar açmaya devam ettik.

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İÇ PAYDAŞLAR

- Öğrenci / Kursiyer.
- Öğretmenlerimiz
- İdarecilerimiz
- Yardımcı personellerimiz

DIŞ PAYDAŞLAR

- Milli Eğitim Bakanlığı
- Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
- Antalya Valiliği
- İl Milli Eğitim Müdürlüğü
- Esnaf Odaları
- İş-Kur
- Mahalle ve Köy Muhtarları
- Sivil Toplum Kuruluşları
- Belediye

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Merkezimizin gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile donatılabilmesi ancak tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla merkezimizin paydaşlarını belirleyerek onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir.

Tüm paydaşların, ortak bir iyileşme ve kalite geliştirmesi sağlayabilmesi için karşılıklı bilgilendirilme ve görüş alışverişi yapılması gerekliliği çerçevesinde belirli dönemlerde Tablo 2 deki paydaş analizi çerçevesinde toplantılar düzenlenmesi ve gerekli durumlarda anket yapılması planımızda yer almaktadır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımıda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

| | |
|---------------------------|--|
| Bina ve Yerleşke | Binamız eğitim öğretim için uygun fiziksel şartlara sahiptir. |
| Donanım | Eğitim öğretim için gerekli olan donanım mevcuttur. |
| Bütçe | Kurumumuzda örgün eğitim verilmediği için mali giderlerimiz düşüktür. |
| Yönetim Süreçleri | Kurumumuzda öğrenci olmadığı için yönetim süreçleri hızlı yürütülmektedir. |
| İletişim Süreçleri | Kurumumuzun ilçe merkezinde olması diğer kurum ve kuruluşlarla olan iletişimimizi olumlu yönde etkilemektedir. |

Zayıf Yönler

| | |
|--------------------------|--|
| Bina ve Yerleşke | Kurumumuzda kullanılmakta olan derslik sayısı bir tane olduğu için aynı günlerde aynı saatlerde eğitim vermemiz mümkün değildir. |
| Donanım | Kurumumuzda bulunan donanımlar eski olduğu için eğitimlerimiz kısıtlı olarak devam etmektedir. |
| Bütçe | Elde edilen gelirin çok düşük olması. |
| Yönetim Süreçleri | İdari personeller sadece müdür ve müdür yardımcısından oluşmaktadır. |

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

| | |
|----------------------|--|
| Politik | Bakanlığımızın Vizyon 2023 belgesinde yer alan unsurların müdürlüğümüzde/kurumumuzda pozitif beklentiler oluşturması |
| Ekonomik | Çevremizde önemli iş adamlarının olması. |
| Sosyolojik | Nüfusun az olmasından dolayı eğitimde aksaklıkların yaşanmaması. |
| Teknolojik | Bakanlığımızın teknolojiye verdiği önem ve destekler. |
| Mevzuat-Yasal | Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği |
| Ekolojik | Doğa ile iç içe olmamızın bize verdiği huzur. |

Tehditler

| | |
|-------------------|---|
| Ekonomik | İş yerlerinin giderek azalması. |
| Sosyolojik | Nüfusun büyük kısmının emekli ve yaşlı kesimlerden oluşması ve hızla azalmakta. |
| Teknolojik | Ulaşımın zor olmasından dolayı teknolojik aksaklıkların sık yaşanması. |
| Ekolojik | Engelibeli arazilerden dolayı kış aylarının zorlu geçmesi. |

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

| EĞİTİME ERİŞİM | EĞİTİMDE KALİTE | KURUMSAL KAPASİTE |
|-----------------------|---------------------------------------|------------------------------|
| Hayat boyu öğrenme | İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme | Kurumsal İletişim |
| | Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim | Kurumsal Yönetim |
| | Öğretim Yöntemleri | Bina ve Yerleşke |
| | Ders araç gereçleri | Donanım |
| | | Temizlik, Hijyen |
| | | İş Güvenliği, Okul Güvenliği |
| | | İnsan kaynakları |

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Eğitimde yüksek standartları yakalamış, çağdaş, sosyal, kültürel ve ekonomik gelişimin öncüsü, güven duyulan, mükemmelliği hedeflemiş, yerel, bölgesel ve ulusal düzeyde lider bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Türk Millî Eğitimi'nin amaçları doğrultusunda, Atatürk ilke ve İnkılâplarını benimseyen, cumhuriyet anayasasına ve kurumlarına bağlı, bireysel ve toplumsal sorumluluk yüklenebilen ve yerine getiren, sosyal, kültürel, bilimsel, sportif ve sanatsal yönleri gelişmiş, birey olma bilincini, toplumsal ve evrensel kültür değerlerini kazanmış, yaşadığı çevreye duyarlı, erdemli, dürüst, ahlaklı ve mutlu Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Türkiye Cumhuriyeti önceliğimizdir.
- ✓ Atatürk ilke ve inkılâpları ve demokrasiye bağlıyız.
- ✓ Kültür ve inançlara saygılıyız.
- ✓ Çalışmalarımızda adalet ve şeffaflık esastır.
- ✓ Fırsat ve imkân eşitliğine inanırız.
- ✓ Bireysel ve toplumsal gelişime inanır ve çalışırız.
- ✓ Bireylerin öncelikleri bizim önceliğimizdir.
- ✓ Topluma ve bireye duyarlıyız.
- ✓ Bireylerin kendini gerçekleştirme için çalışırız.
- ✓ Bireysel farklılıkları gözetiriz.
- ✓ Plânlı ve disiplinli çalışırız.
- ✓ Takım çalışmasına inanırız.

- ✓ Çalışmalarımızda verimlilik ön plandadır.
- ✓ Çalışmalarımız bilimsellik ve objektiflik içinde yürütülür.
- ✓ Gelişime yeniliklere açığız.

- ✓ Toplam kalite yönetimi felsefesini benimseriz.
- ✓ Kurum içi ve kurum dışı iletişim kanallarının açık olması esastır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

İlçemiz sınırlarındaki tüm bireylere kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetine adil şartlar altında katılmaları ve tamamlamaları için ortam ve imkân sağlamak. Bireylerin eğitime ilk elden katılımını sağlamak ve eğitim politikalarını fırsat eşitliği ilkesine bağlı kalarak düzenlemek

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesinde tüm bireylerin katılımını artırmak. İlçemizde yaşayan dezavantajlı öğrencilerimizi, her ne yaş grubunda olursa olsun alt sınıflar, hobi sınıfları açarak ve taşıma ihaleleri yaparak örgün eğitime kazandırmak.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|-----------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.1.1.7 | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim) | 65,6 | 67 | 69 | 70 | 73 | 75 |
| PG.1.1.8 | Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim) | 893 | 900 | 920 | 950 | 970 | 1000 |
| PG.1.1.9 | Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%) (halk eğitim) | 65,6 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|---------------|---|--------------------------|---|
| 1.1.1. | Açılacak olan kurslar için alan taraması yapılacak | Kurs Öğretmeni | 01 Eylül-20 Eylül |
| 1.1.2 | Kurum web sitesinden duyurular yapılarak kursiyerlere bilgilendirmeler yapılacak | Kurum Web Site Sorumlusu | 01 Ocak-31 Aralık |
| 1.1.3 | Akseki Belediyesi tarafından duyuruların anons ile yapılması | Kurum Müdür Yardımcısı | Her kursun açılışından önceki iki hafta |
| 1.1.4 | Diğer okul ve kurum rehber öğretmenleri ile Türkiye Bağımlılıkla Mücadele eğitimi için iş birliği yapılması | Kurum Müdürü | Eğitimin planlanmasında belirtilen tarihler |
| 1.1.5 | Antalya Büyükşehir Belediyesi ASMEK ve diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği çalışmaları | Kurum Yönetimi | 01 Ocak – 31 Aralık |

Stratejik Hedef 1.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|----------|---|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.2.2.1 | Kurumumuzda istihdama hazırlık amacıyla Mesleki ve Teknik kurslarına katılan kursiyer oranı(%) | 38,5 | 40 | 42 | 43 | 45 | 50 |
| PG.2.2.2 | Fen ve sosyal bilimler liselerinde ders ve proje etkinliklerine katılan öğretim üyesi sayısı | - | - | - | - | - | - |
| PG.2.2.3 | Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısı | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| PG.2.2.6 | Okulumuzda/Kurumumuzda Mezunların memnuniyet oranı(%) | - | - | - | - | - | - |
| PG.2.2.7 | Okulumuzda/Kurumumuzda Mesleki rehberlik faaliyetleri konusunda rehberlik yapılan öğrenci oranı (%) | - | - | - | - | - | - |
| PG.2.2.8 | Okulumuzda/Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranı (%) | 0 | 15 | 20 | 20 | 25 | 30 |
| PG.2.2.9 | Okulumuzda/Kurumumuzda Bir eğitim-öğretim yılında müdürlüğümüzce düzenlenen toplantı ve etkinlikleri katılan veli oranı (%) | - | - | - | - | - | - |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|-------|--|-----------------|---------------------------|
| 2.2.1 | İstihdama hazırlık amacıyla Mesleki ve Teknik kurslarına katılan kursiyer oranını artırmak. | Mehmet DEMİRÖRS | Ocak 2019 – Aralık 2020 |
| 2.2.3 | Fen ve sosyal bilimler liseleri ile üniversiteler arasında imzalanan protokol sayısını artırmak. | Mustafa KONDAK | Ocak 2019 - Aralık 2020 |
| 2.2.8 | Kurumumuzda Yetiştirme kurslarını dönem sonu itibari ile tamamlayan öğrenci oranını artırmak için alan çalışması yapmak. | Nazmiye TUNCER | Eylül 2019 – Ağustos 2019 |

TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 2:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Etkili ve verimli bir kurumsal yapıyı oluşturmak için; mevcut beşeri, fiziki alt yapı ile yönetim ve organizasyon yapısı iyileştirilecektir.

Performans Göstergeleri

| No | PERFORMANS GÖSTERGESİ | Mevcut | HEDEF | | | | |
|------------------|--|--------|-------|------|------|------|------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| PG.3.1.1 | Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.3.1.2 | Lisansüstü eğitim alan personel oranı (%) | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| PG.3.1.3 | Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısı | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| PG.3.1.4 | Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısı | 1 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| PG.3.1.5 | Okulumuzda/Kurumumuzda Engellilerin kullanımına uygun asansör/lift, rampa ve tuvaleti birlikte olma durumu (0-1) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| PG.3.1.11 | Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| PG.3.1.12 | Okulumuzda/Kurumumuzda Gerçek iş ortamlarında mesleki gelişim faaliyetlerine katılan öğretmen sayısı | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| PG.3.1.14 | Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1) | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| PG.3.1.15 | Müdürlüğünüz iş ve işlemlerine yönelik paydaşların memnuniyet oranı (%) | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

Eylemler

| No | Eylem İfadesi | Eylem Sorumlusu | Eylem Tarihi |
|--------|---|-----------------|-------------------------|
| 3.1.1. | Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Tasarım ve Beceri Atölyesi sayısının artırılması | Mustafa KONDAK | Ocak 2019 – Aralık 2023 |
| 3.1.3 | Okulumuzda/Kurumumuzda Resim ve/veya Müzik atölyesi sayısının artırılması | Mustafa KONDAK | Ocak 2019 – Aralık 2023 |
| 3.1.4 | Okulumuzda/Kurumumuzda bulunan Uygulamalı dersler için atölye sayısının artırılması | Mustafa KONDAK | Ocak 2019 – Aralık 2023 |
| 3.1.7 | Okulumuzda/Kurumumuzda İş güvenliği eğitimi alan personel oranı | Mehmet DEMİRÖRS | Ocak 2019 – Aralık 2023 |
| 3.1.10 | Ulusal -Uluslararası bir alanda kuruma kazandırılan ödül durumu (0-1) | Mehmet DEMİRÖRS | Ocak 2019 – Aralık 2023 |

BÖLÜM IV: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

| Kaynak Tablosu | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | Toplam |
|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Genel Bütçe | 0.00 ₺ | 7,000.00 ₺ | 8,000.00 ₺ | 10,000.00 ₺ | 12,000.00 ₺ | 37,000.00 ₺ |
| Valilikler ve Belediyelerin Katkısı | 0.00 ₺ | 1,000.00 ₺ | 1,500.00 ₺ | 1,750.00 ₺ | 1,900.00 ₺ | 6,150.00 ₺ |
| Diğer (Okul Aile Birlikleri) | 2,000.00 ₺ | 2,000.00 ₺ | 2,500.00 ₺ | 2,600.00 ₺ | 3,000.00 ₺ | 12,100.00 ₺ |
| TOPLAM | 2,000.00 ₺ | 10,000.00 ₺ | 12,000.00 ₺ | 14,350.00 ₺ | 16,900.00 ₺ | 55,250.00 ₺ |

BÖLÜM V: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır. Okullarımız ve kurumlarımız için yapılacak olan okul gelişim modeli ve stratejik plan izleme modeli sistemine ilgili verilerin girişleri yapılacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.